



جامعة السلطان مولاي سليمان
Université Sultan Moulay Slimane

المدرسة العليا للتربية والتكوين
Ecole Supérieure de l'Éducation et de la Formation

LES ETUDIANTS DU MASTER
SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
AUX MÉTIERS DE L'ENFANCE (SEFME)

Organisent

2ème SEMINAIRE DE RECHERCHE

Sous le thème:

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES



COORDONNE PAR :
PR. SOUAD TOUHAMI
PR. HICHAM SAMADI

PRESENTE PAR LE PSYCHOLOGUE
Dr. MOHAMED IZMAOUN



09:00 AM



Samedi 23 Mai 2026



ESEF Béni-Mellal – Campus Mghila

ARGUMENTAIRE DU SEMINAIRE

Sous le thème :

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES

Les troubles d'apprentissage, ou troubles spécifiques des apprentissages, désignent un ensemble de perturbations neuro-développementales affectant durablement l'acquisition et l'automatisation de compétences scolaires fondamentales (lecture, écriture, calcul, coordination motrice, attention, langage oral, etc.), en l'absence de déficit intellectuel ou de carence éducative. Leur prévalence internationale est estimée entre 5 et 8 % de la population scolaire, ce qui implique que, dans une classe ordinaire marocaine de 35 à 40 élèves, au moins deux à trois enfants présentent un trouble non diagnostiqué ou non accompagné.

Au Maroc, la loi-cadre 51-17 relatives au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique (2019) affirme le principe de l'équité et de l'inclusion, mais ne décline pas les mesures opérationnelles spécifiques aux troubles d'apprentissage. Quelques études montrent que la grande majorité des enseignants ne disposent d'aucune formation sur ces troubles, ce qui conduit à une méconnaissance des signes d'alerte et à des pratiques pédagogiques inadaptées – souvent interprétées à tort comme un manque d'effort ou de volonté de la part de l'élève. Dès lors, l'intégration des pratiques pédagogiques inclusives doit tenir compte d'un certain nombre d'alertes : des effectifs pléthoriques (35 à 45 élève dans une classe) ; l'absence de matériels pédagogiques spécialisés ; le manque de formation professionnelle standardisés, etc.

Ce séminaire de recherche a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux phénomènes des Troubles Neuro Développementaux (TND). Il s'articulera d'une part sur les principaux troubles d'apprentissages à savoir : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDA/H, dysphasie, dysgraphie, TSA ; et d'autre part sur les aménagements didactiques et organisationnels qui leur correspondent. L'accent sera mis sur des résolutions scientifiquement fondées et réalistes tout en tenant compte des contraintes structurelles du système éducatif marocain. En somme, ce séminaire abordera quatre axes structurants.

Axe 1 : Cadre épistémologique et fondements théoriques des TND

Axe 2 : Repérage, diagnostic, impact et répercussion

Axe 3 : Différentiation et adaptation en contexte d'apprentissage

Axe 4 : Pratiques pédagogiques inclusives

Lors de ce séminaire de recherche, plusieurs thématiques seront abordées :

- Présentation des principaux troubles d'apprentissage : la dyslexie, la dyscalculie, la dyspraxie, la dysgraphie/ dysorthographe, la dysphasie, le TSA, le TDAH, etc. en s'appuyant sur des références scientifiques.
- Distinguer les troubles d'apprentissage des difficultés scolaires ordinaires, afin d'éviter les confusions d'ordre pédagogique.
- Analyse des troubles d'apprentissage afin de mettre en évidence leur impact sur le parcours scolaire et de promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées favorisant la réussite de tous les apprenants.
- Examiner les répercussions cognitives, affectives et scolaires de ces troubles sur les apprenants.
- Mettre en évidence les limites des approches pédagogiques traditionnelles face à la diversité des profils d'apprentissage.
- Argumenter en faveur de la différenciation pédagogique et de l'adaptation des pratiques éducatives.
- Proposer des stratégies d'intervention et des dispositifs d'accompagnement adaptés aux besoins spécifiques des élèves.
- Sensibiliser les acteurs éducatifs (enseignants, parents, institution) à l'importance d'une prise en charge précoce et inclusive.

Cette recherche-action permettra aux étudiants de Master SEFME d'apprendre à organiser de telle manifestation scientifique. L'objectif est spécifiquement pédagogique qui consiste à clarifier les différents troubles d'apprentissage et leurs mécanismes ; expliquer leurs impacts sur les parcours scolaires et proposer des pistes concrètes d'accompagnement. Les étudiants formeront ainsi des groupes de travail et aborderont chacun une thématique sous forme de communication de 15 mn à présenter à l'ensemble de l'audience présente.



PROGRAMME DU SEMINAIRE

Samedi 23 Mai 2026

09h00 - 9h15 | Accueil des participant(e)s

9h15 - 9h30 | Ouverture officielle du séminaire

- Allocution du Directeur Adjoint de l'ESEF -BM
- Allocution du Coordonnateur du Master SEFME-ESEF BM
- Allocution de Coordinatrice du séminaire
- Allocution du Comité d'organisation du séminaire

9h30 -10h30 | Conférence plénière ***Modératrices Ikram Laghmir & Khaoula Ouatri***

Dr. Mohamed IZMAOUN, « *Trouble d'apprentissage et pratiques pédagogiques inclusives* »
(30mn à 45mn) + Discussion (15mn)

Pause (10mn)

10h30-13h00 | Présentation des communications* des étudiants

Axe 1	Axe 2	Axe 3	Axe 4
Groupe 1 (12mn)	Groupe 3 (12mn)	Groupe 5 (12mn)	Groupe 7 (12mn)
Groupe 2 (12mn)	Groupe 4 (12mn)	Groupe 6 (12mn)	Groupe 8 (12mn)
Modérateurs (5mn de discussion par Axe)			
- Lamia Khelfi - Ayoub Bakrim	- Naser Eddine Gatfy - Wissal Satif	- Imane Zay - Zineb Lemkhannet	- Fadila Mezzari - Zineb Fouadi

*Voir le programme des interventions de chaque groupe ci-joint

13h00-13h15 | Clôture du séminaire

Comité d'organisation des enseignants-chercheurs du Master SEFME :

Cherqui AMEUR – Hassan CHBANI – Amal BAKKALI – Zakaria GHAZI – Abdelkrim HILALI – Said IHBOUR – Norddine LAARABI – Najat OUSSIKOUM – Hicham SAMADI – Souâd TOUHAMI

Comité d'organisation		Comité logistique		Comité communication et médias	
- Khaoula Ouatri	-Hajar Ouannou	- Zineb Lemkhannet	- Lamia Khelfi	- Assia Oualmam	- Salma Oughris
-Wisal Satif	- Imane Zay	- Zineb Fouadi	- Naser Eddine Gatfy	- Hiba Abidi	- Soha Lafhale
- Salma Lazar	-Ikram Laghmir	- Ayoub Bakrim	- Haitam Hachmi	- Aziza Habibi	- Wissal Mokadem
				- Basma Mazroui	- Fadila Mezzari
				- Nissrine echakraoui	- Meryem Ennahal

Programme des communications des étudiants- intervenants dans le Séminaire de Recherche

Samedi 23 mai 2026

Consignes :

- Vous allez participer à ce séminaire par une communication de 15 min.
- Vous devriez préparer votre travail de recherche sous forme d'un papier scientifique plus détaillé.
- Vous devriez déposer vos travaux sur *la plateforme de Moodle* dans l'espace du module : *Méthodologie du travail Scientifique*.
- L'évaluation portera sur la démarche scientifique et méthodologique de votre sujet : quels repères théoriques, problématique, hypothèses, méthodologie de recherche, perspectives, etc.

	Groupes	Sujets
Groupe 1	Meryem Ennahal Aziza Habibi Nissrin Echakraoui	Axe 1 : Cadre épistémologique et fondements théoriques des TND : Présentation des principaux troubles d'apprentissage : la dyslexie, la dysgraphie/ la dysorthographe, la dyscalculie.
Groupe 2	Saha Lafhale Hajar Ouannou Salma Lazar	Axe 1 : Cadre épistémologique et fondements théoriques des TND : Présentation des principaux troubles d'apprentissage : la dysphasie, le TSA, le TDA/H.
Groupe 3	Khaoula Ouatri Ikram Laghmir	Axe 2 : Repérage, diagnostic, Impact et Répercussion : Analyse des troubles d'apprentissage afin de mettre en évidence leur impact sur le parcours scolaire.
Groupe 4	Mazroui Basma Mezrari Fadila	Axe 2 : Repérage, diagnostic, Impact et Répercussion : Analyse des troubles d'apprentissage afin de mettre en évidence les répercussions cognitives, affectives et scolaires sur les apprenants.
Groupe 5	Zineb Lemkhannet Zineb Fouadi Wissal Mokadem	Axe 3 : Différentiation et adaptation en contexte d'apprentissage : Mettre en évidence les limites des approches pédagogiques traditionnelles face à la prolifération de ces troubles .
Groupe 6	Wissal Satif Ayoub Bakrim Haitam Hachimi	Axe 3 : Différentiation et adaptation en contexte d'apprentissage : Sensibiliser les acteurs éducatifs (enseignants, parents, institution) à l'importance d'une prise en charge précoce et inclusive.
Groupe 7	Nasser Eddie Gatfy Lamia Khelfi Imane Zay	Axe 4 : Pratiques pédagogiques inclusives : Proposer des stratégies d'intervention et des dispositifs d'accompagnement adaptés aux besoins spécifiques des élèves. [la dyslexie, la dysgraphie/ la dysorthographe, la dyscalculie]
Groupe 8	Hiba Abidi Asia Oulman Salma Oughris	Axe 4 : Pratiques pédagogiques inclusives : Proposer des stratégies d'intervention et des dispositifs d'accompagnement adaptés aux besoins spécifiques des élèves. [la dysphasie, le TSA, le TDA/H]